	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 11

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política	Claudia Patricia Pabón Carvajal		10(1,2,3,4,5)	4 de junio de 2021	2

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo. **Actividades de autoaprendizaje**: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. *Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje	**Estrategias de aprendizaje** Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas: Ideologías Políticas en el siglo XX • Nacionalismo • Tipos de nacionalismo • Conflicto Armado en Colombia • Historia de la violencia en Colombia • Frente Nacional • Surgimiento de la guerrilla • Conflicto social en la década de los 70 • Proceso de Paz en la década de los 80 • El narcotráfico. • El Paramilitarismo

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
-Establece relaciones entre el medio, los individuos y las organizaciones que se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX • Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la	Actividad # 1. Leo el articulo anexo y realizo las actividades Actividad # 2 Observo e interpreto la caricatura Actividad # 3 Nacionalismos: lectura, elaboro mapa mental Actividad # 4 Interpreto y respondo		Evaluación escrita

reparación de las víctimas en los procesos de paz . Propone actividades orientadas a reducción del riesgo en diferentes contextos y circunstancias	Actividad # 5 Desplazados en Colombia		

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

Actividad #1.

Leo el siguiente artículo:

El caos de las ideologías

María Claudia Lacouture

Exministra de CIT

Durante el siglo pasado el poder en Colombia lo disputaron dos partidos políticos, el Liberal y el Conservador, y la sociedad estaba dividida entre esas dos doctrinas, y ambas tenían claramente definidos sus pensamientos, sus convicciones, y defendían con vehemencia y pasión sus postulados. No era un ejemplo de democracia, por supuesto, debido a que le pusimos balas a los discursos y rabia a la militancia.

Afortunadamente esos tiempos pasaron y, con el desarrollo de las comunicaciones y el auge de la tecnología, hoy las confrontaciones políticas se resuelven en las urnas, con sus imperfecciones, pero con la garantía de poder hacer cambios dentro de la democracia. Y lo que ganamos en garantías y participación, lo hemos ido transformando en incertidumbre sobre el modelo político que queremos y necesitamos.

Los abuelos de los millennials de hoy llegaban a las urnas con claridad absoluta, siempre fue fácil detectar los dos polos, izquierda o derecha. A propósito, los términos de derecha e izquierda provienen de una anécdota curiosa: tras la revolución francesa, en el nuevo parlamento de ese país los miembros que defendían los principios republicanos, como la extensión de los derechos ciudadanos y la equidad, se sentaron en la parte izquierda de la Asamblea, y aquellos defensores del establecimiento, las tradiciones, el derecho a la propiedad, se sentaron a la derecha. Así comenzó una costumbre de llamarse de izquierda o de derecha.

Hoy en día esos conceptos de modelos ideológicos se han diluido, al punto de que un político ya no necesita una línea de pensamiento, ni de un plan de gobierno, ni de propuestas concretas, para ganar una elección. Incluso se ganan elecciones votando en contra de otro y en la medida que el mundo digital y las redes sociales avanzan es más fácil vencer a un oponente con calumnias que con argumentos.

Entre los abuelos partidistas y los millennials volubles dimos un salto importante hacia la tolerancia, y mientras se difuminaban los partidos tradicionales surgieron cientos de movimientos y agrupaciones políticas que aparecen y desaparecen, que no se guían por ideologías ni doctrinas ni disciplinas de partido y optaron por armar colchas de retazos con frases de efecto y

propuestas facilistas, sin cohesión, sin visión de país, enfocados en captar y captar, manipulando las redes sociales, captando a la deriva jóvenes inconformes que piden cambios, que necesitan que se les garantice el futuro.

Todo lo anterior se vio reflejado en las elecciones de la semana pasada. No podemos decir que hubo un partido que haya ganado, no se gana por ser parte de una coalición. Si se pregunta cuál es la ideología de los candidatos, las respuestas son vagas, porque ganaron las propuestas que resuelven necesidades puntuales, intereses de momento, y perdió Colombia, que no encuentra el camino para definir su futuro.

Con la disgregación partidaria, con la dispersión de propósitos, se hace cada día más difícil articular acuerdos que nos lleven a un pacto nacional sobre lo fundamental. Las principales fuerzas políticas perdieron la facultad de controlar un caudal nacional, de tener una estructura manejable y plataformas programáticas consolidadas. El caos ideológico no ayuda a resolver los grandes retos de nuestra sociedad.

https://www.larepublica.co/analisis/maria-claudia-lacouture-402341/el-caos-de-las-ideologias-2928181

Lemos el artículo, analizamos y diseñamos una infografía con la información más relevante.

Actividad # 2

Observo la caricatura

https://nomejodasquemeincomodas.wordpress.com/2015/02/08/no-syriza-no-es-podemos-ni-iu-tampoco/

Basados en la caricatura y en tus conocimientos previos – no tienes necesidad de consultar en google - , respondo las preguntas:

a. ¿Cuáles son las diferencias entre la izquierda y la derecha?

b. ¿Cuáles son las semejanzas entre la izquierda y la derecha?

c. ¿Crees que esta caricatura refleja la realidad política de Colombia? Justifica tu respuesta

Actividad # 3.

LEO Y ANALIZO IDEOLOGIAS NACIONALISTAS

¨El desafío mayor que tiene la cultura de la libertad, de la democracia en nuestro tiempo, viene de los nacionalismos.¨ Mario Vargas Llosa

“Lo que constituye una nación no es hablar la misma lengua o pertenecer a un mismo grupo etnográfico, es haber hecho juntos grandes cosas en el pasado y querer hacerlas aún en el porvenir”. ERNEST RENAN NACIONALISMO

NACIONALISMO

Doctrina política con identidad propia. Propugna valores de bienestar, identidad, independencia lealtad y gloria a la Nación. Movimiento social y político que surgió junto con el concepto de nación, propio de la Edad Contemporánea, en las circunstancias históricas de la Era de las Revoluciones (Revolución Industrial, Revolución burguesa, Revolución liberal), desde finales del siglo XVIII. También puede designar al sentimiento nacionalista y a la época del nacionalismo. Desde el punto de vista de la ideología, el nacionalismo coloca a una determinada nación como el único referente identitario dentro de una comunidad política. Parte de dos principios básicos con respecto a la relación entre la nación y el estado:

1. El principio de la soberanía nacional: sostiene que la nación es la única base legítima para el Estado.

2. El principio de nacionalidad: se refiere a que cada nación debe formar su propio estado, y que las fronteras del estado deberían coincidir con las de la nación. Pretende la unificación nacional de las poblaciones con características comunes que habitan en distintos estados, donde pueden ser minorías nacionales y por tanto en esos estados constituyen nacionalismos centrífugos (es el caso del nacionalismo kurdo), o bien ser estados nacionalmente homogéneos pero separados (es el caso de las unificaciones de Italia y Alemania en el siglo XIX).

Según el columnista Álvaro Forero Tascón, la buena fama del nacionalismo empezó desde sus orígenes en la Grecia antigua, en que significaba apego a las buenas costumbres, al lenguaje y al bien común. Hoy sigue siendo el concepto políticamente correcto por excelencia. Pero el nacimiento del Estado nación se confundió con el nacionalismo. Y así como algunos no ven diferencias esenciales entre los dos conceptos, otros creen que son profundas. George Orwell aborrecía el nacionalismo que nutre al totalitarismo, pero consideraba al patriotismo como la devoción a un sitio y una forma particular de vida que se considera la mejor del mundo, pero que no se pretende imponer a otras personas. Hoy los términos se confunden a favor del nacionalismo, pues a pesar de la evidencia de que éste ha sido cómplice de buena parte de los episodios más crueles y destructivos de la historia, sigue abrigado por el rostro altruista del patriotismo.

La ilusión de que el nacionalismo cediera con el fin de la Guerra Fría y con la globalización, se deshizo rápidamente en la antigua Yugoslavia, África y hasta en países desarrollados como Estados Unidos, donde bajo el manto del patriotismo se convirtió en una rentable bandera política de la derecha. Sin embargo, la intensidad del nacionalismo varía no sólo por países, sino por épocas. Fue muy alto en la Alemania nazi, pero los estudios demuestran que comparado a otros países, es bajo en la Alemania actual.

El patriotismo que sienten con tanta fuerza hoy los colombianos es nuevo. En el pasado, por el contrario, se decía que los colombianos eran poco patrióticos, que tendían a subvalorar lo propio. Mientras que el diferendo limítrofe ha tenido implicaciones políticas nacionalistas en Venezuela desde hace muchos años, en Colombia no generaba emociones nacionalistas, y hasta ahora las relaciones con los países vecinos no habían producido efectos políticos internos. El despertar nacionalista colombiano no es producto de una preocupación por la soberanía, sino de la solidaridad cerrada con el presidente de Colombia en la contienda geoelectoral que libra con los presidentes vecinos. Prueba de ello es el apoyo mayoritario a las bases militares estadounidenses.

Aula sin fronteras 57, Bimestre: I número de clase: 13 sociales

a. Analizo y comprendo la lectura y elaboro un mapa mental.

b. Actividad # 4

c. Interpreto...

En algún lugar del tiempo, más allá del tiempo, el mundo era gris.
Gracias a los indios shir, que robaron los colores a los dioses, ahora el mundo resplandece y los colores del mundo arden en los ojos que los miran.
Ticio Escobar acompañó a un equipo de la televisión, que viajó al Chaco, desde muy lejos, para filmar escenas de la vida cotidiana de los shir.
Una niña indígena perseguía al director del equipo, silenciosa sombra pegada a su cuerpo, y lo miraba fijo a la cara, de muy cerca, como queriendo meterse en sus raros ojos azules.
El director recurrió a los buenos oficios de Ticio, que conocía a la niña y entendía su lengua. Ella confesó:
Yo quiero saber de qué color ve usted las cosas.
Del mismo que tú –sonrió el director.
¿Y cómo sabe usted de qué color veo yo las cosas?

d. Relato: Puntos de vista de Eduardo Galeano. Bocas del tiempo. Ed. S.XXI de España Editores S.A.

e. Respondo:

1. -- ¿Por qué los colores están en los ojos de los que miran?
2. -- ¿Crees tú que la niña y el director ven las cosas iguales o distintas? ¿Por qué?
3- -- Explica una situación en la que hayas tenido un “punto de vista” diferente a un amigo o amiga, o a alguien cercano. ¿A qué crees que se ha debido?
4. -- Por qué si se evita tener un único punto de vista, se tiende a ser más tolerante y se aceptan mejor las diferencias y la diversidad de culturas, religiones, ideologías, etc...

Actividad # 5

EN COLOMBIA

Cinco días para abandonar el área

"Esa semana salí de una finca. El lugar estaba lleno de soldados. Nos invitaron a que nos reuniéramos en la plaza. Nos dijeron que teníamos cinco días para abandonar el área y que luego el 'mochecabezas' iba a venir. Al principio la gente pensó que eran mentiras. Pero empezamos a vender todo lo que teníamos. Cuando nos quedaban solo dos días fui a Apartadó a vender una gallina. Cuando iba en el bus, las FARC aparecieron y detuvieron al chofer. Se llevaron al chofer hasta la rivera del río. Oí el disparo. Después de eso decidí que no debíamos esperar a que pasaran los cinco días. […] Nos fuimos para San José de Apartadó. Cuando llegamos allá solo quedaban dos familias. Justicia y Paz, Cinep […] habían estado ahí desde hacía ocho días. Nos ayudaron a encontrar otro lugar para quedarnos. Nos quedamos ahí un año. […] Después de que nos fuimos para Apartadó decidimos formar la Comunidad de Paz. […] Tuvimos que crear la comunidad por el conflicto, teníamos que crear un espacio en medio de la guerra, de lo contrario nuestras tierras iban a ser tomadas y nos iban a matar"

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2292AF3368AF28BDC125771500474870-Informe_completo.pdf. KERR; Elizabeth. Desplazamiento forzado en Colombia: un crimen contra la humanidad (pág. 4)

Otras voces sobre lo indecible

Lina Rosa Quiroz vivía en la vereda Las Parmas en Cimitarra. En el año 2000 se desplazó a Barrancabermeja. Antes, su marido fue asesinado. «La situación en Las Parmas era difícil. Se metieron las Autodefensas y tocó venir. También estaba la guerrilla. Era una zona muy atropellada». Lina explica que les robaron una trilladora y, al no poder sostener a la familia, tuvo que desplazarse con sus seis hijos. «Como mujer sola no pude vivir en el campo». Ahora vive en Kennedy, un barrio que tiene un 80% de población desplazada mayoritariamente de Antioquia y Sur de Bolívar. Lina explica que antes el barrio tenía mucha fama, pero que ahora ha mejorado y lo llaman irónicamente el «Monte Santo». Lina está en el programa Plan Semilla por el cual ha recibido 1.600.000 pesos y un mercado que la ayuda a sobrevivir, aunque no ha sido apoyada en vivienda ni en arriendo.

Barrancabermeja: origen y final del desplazamiento (pago 35). Los testimonios se encuentran en https://www.peacebrigades.org/fileadmin/user_files/projects/colombia/files/colomPBIa/100107_boletin_PBI_desplazamiento_2010_WEB.pdf

Comprende

Según los testimonios, las causas violentas de los desplazamientos forzados fueron:

a. El asesinato de “el mochecabezas”/ El robo de una trilladora por parte de la guerrilla/ El asesino del esposo/ El encarcelamiento de las autodefensas

b. Las dificultades para vender las pertenencias de la familia/ La imposibilidad económica para sostener a los seis hijos

c. La muerte del conductor de bus/ La amenaza de la guerrilla/ El robo de una trilladora/ El asesinato del esposo

d. La detención del chofer por parte de la guerrilla/ La presencia de las autodefensas/ El asesinato de tres jóvenes por parte de los soldados

Opina

3. Lee las consecuencias que se desprenden de los testimonios, Ordénalas según su impacto sobre las personas desplazadas, de mayor a menor. Explica tu respuesta

a. Estar obligados a vender a cualquier precio las pertenencias, para tener un soporte económico en el lugar de llegada donde, en principio, no contaban con mayor apoyo

b. Tener que mediar con grupos armados de diversas ideologías, que presionan mediante intimidación y el uso de las armas, para que abandone el territorio

c. Tener que convivir en territorio propio con el aumento de agentes armados del Estado, involucrados de manera directa o indirecta